

Планируемые результаты изучения курса.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Экскурсия в прошлое.	·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	·уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); ·быть хорошим слушателем; ·выразительно читать небольшой текст по образцу;	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: – ориентироваться в словарях; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности.
Сказочное царство слов	·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	·разгадывать ребусы, анаграммы, загадки, шарады; ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	Обучающийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции школьника на основе
Секреты грамотеев	·писать слова с изученными орфограммами; ·проверять написание безударных гласных,	·находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами; ·определять расхождение в написании и произношении		

	<p>парных звонких и глухих согласных, неп произносимых согласных в корне слова.</p> <p>·писать правильно слова с удвоенными согласными.</p> <p>личестве звуков и букв в слове.</p>	<p>звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова;</p> <p>·определять «опасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм.</p>	<p>реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p> <p>6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	<p>положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</p> <p>- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</p> <p>- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</p> <p>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</p> <p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
Чудесное преобразование слов	<p>·составлять наглядно-образные модели состава слова;</p> <p>·называть части слова;</p> <p>·находить корень слова, приставку, суффикс, окончание;</p> <p>·подбирать однокоренные слова;</p> <p>·разбирать слова по составу.</p>	<p>·различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>·работать со словообразовательным словарем.</p>		
Сказания о слове	<p>·выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;</p> <p>·обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;</p> <p>·проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;</p> <p>·работать со словарями, находить значение слова по словарю.</p>	<p>·сопоставлять тексты; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</p> <p>·выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</p> <p>·рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;</p> <p>·выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>·определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>		

Содержание учебного курса

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Экскурсия в прошлое.	<p>Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Кипплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки».</p> <p>Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».</p> <p>Архаизмы, знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов, объяснение устаревших слов.</p>	3ч
Сказочное царство слов	<p>Беседа о красоте и богатстве речи. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова – братья».</p> <p>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смыслом.</p> <p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими их в своём творчестве (работа с примерами Милан – налим, актёр – тёрка); знакомство с происхождением шарад и логогрифов, составление и разгадывание их. Иллюстрирование слов-ответов.</p>	8 ч
Секреты грамотеев	<p>Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Звуки-смыслоразличители. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.</p> <p>Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.</p> <p>Добрый «волшебник» –ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!</p> <p>Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Игры и упражнения с приставками.</p>	13ч

	<p>Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл.</p> <p>Фонемное правило. Добро пожаловать, Ъ! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов.</p> <p>Творческие задания для формирования орфографической зоркости.</p>	
Чудесное преобразование слов	<p>Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников.</p> <p>Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры: «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения», шарады, рассказы-загадки, шарады.</p> <p>«Строительные блоки» для морфем. Приставки «смыслиночки».</p> <p>Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов.</p> <p>«Смыслиночки» окончания.</p> <p>Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок.</p>	6 ч
Сказания о слове	<p>Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения.</p> <p>Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадайка».</p> <p>Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Признаки слов-пришельцев.</p>	5 ч
	Итого	34 ч