

## Планируемые результаты изучения курса.

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
Экскурсия в прошлое.	·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;	·уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию); ·быть хорошим слушателем; ·выразительно читать небольшой текст по образцу;	Регулятивные УУД: – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться работать по предложенному учителем плану	У обучающегося будут сформированы: - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
Сказочное царство слов	·подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; ·подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; ·различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); ·оценивать уместность использования слов в тексте; ·выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.	·разгадывать ребусы, анаграммы, загадки, шарады; ·оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; ·соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	Познавательные УУД: – ориентироваться в словарях; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. 2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	– широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности; - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; - способность к самооценке на основе критерия успешности внеурочной деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: - внутренней позиции школьника на основе
Секреты грамотеев	·писать слова с изученными орфограммами; ·роверять написание безударных гласных,	·находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами; ·определять расхождение в написании и произношении		

	<p>парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.</p> <p>· писать правильно слова с удвоенными согласными. личество звуков и букв в слове.</p>	<p>звуков в слабых позициях (безударные гласные, парные по звонкости-глухости согласные в конце слова; · определять «опасные» места в слове, проверять слова, используя правила проверки этих орфограмм.</p>	<p>реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.</p> <p>5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.</p>	<p>положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul> <p>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p>
Чудесное преобразование слов	<p>· составлять наглядно-образные модели состава слова;</p> <p>· называть части слова;</p> <p>· находить корень слова, приставку, суффикс, окончание;</p> <p>· подбирать однокоренные слова;</p> <p>· разбирать слова по составу.</p>	<p>· различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;</p> <p>· работать со словообразовательным словарем.</p>		
Сказания о слове	<p>· выделять историзмы, архаизмы, неологизмы;</p> <p>· обобщать группы слов по некоторому признаку, находить закономерность;</p> <p>· проводить сравнение между словарями: орфографическим, фразеологическим, толковым, этимологическим, синонимов;</p> <p>· работать со словарями, находить значение слова по словарю.</p>	<p>· сопоставлять тексты; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;</p> <p>· выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;</p> <p>· рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение;</p> <p>· выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>· определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</p>	<p>6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.</p> <p>7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>	

## Содержание учебного курса

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Экскурсия в прошлое.	<p>Рисуночное письмо. Игра «Угадай символ». Сказка Р.Киплинга «Как было написано первое письмо». Иероглифы – «священные знаки».</p> <p>Застывшие звуки. Финикийский алфавит. Греческий алфавит. Кириллица или глаголица? Творческое задание «Придумай свой алфавит».</p> <p>Архаизмы, знакомство со словами-историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов, объяснение устаревших слов.</p>	3ч
Сказочное царство слов	<p>Беседа о красоте и богатстве речи. Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова – братья».</p> <p>Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смыслом.</p> <p>Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими их в своём творчестве (работа с примерами Милан – налим, актёр – тёрка); знакомство с происхождением шарад и логогрифов, составление и разгадывание их. Иллюстрирование слов-ответов.</p>	8 ч
Секреты грамотеев	<p>Рассказ учителя «Как рождаются звуки». Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Звуки-смыслоразличители. Чередование фонем. Ключ к тайнам фонемы.</p> <p>Звонкие и глухие «двойняшки». Звонкие и глухие «одиночки». Твёрдые и мягкие фонемы. Таинственная буква. Буква - подсказчица. Буква – помощница. Буквы – актёры.</p> <p>Добрый «волшебник» – ударение. Игра «Поставь ударение». Гласные без хлопот!</p> <p>Секрет безошибочного письма. Опасные согласные в приставках. «Нарушители» правил. Коварная приставка с-. Самые трудные (пре- и при-). Игры и упражнения с приставками.</p>	13ч

	<p>Орфограмма с девчачьим именем. Командуют гласные. Командуют согласные. Командует ударение. Командует смысл. Фонемное правило. Добро пожаловать, ь! Въезд воспрещён, но ... не всегда! Игры со словами. Разгадывание ребусов. Творческие задания для формирования орфографической зоркости.</p>	
Чудесное преобразование слов	<p>Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игры: «Найди заблудившуюся букву», «Грустные превращения», шарады, рассказы-загадки, шарады. «Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Игры с приставками. Много ли на свете приставок. Правила написания приставок.</p>	<b>6 ч</b>
Сказания о слове	<p>Копилки слов. Как найти слово в словаре? Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Старые знакомцы. Откуда пришли знакомые слова. Работа со словарём. Тренировочные упражнения. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадайка». Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова-пришельцы». Признаки слов-пришельцев.</p>	<b>5 ч</b>
	Итого	<b>34 ч</b>